



**CAHIER DE L'ENSEIGNANT ET DE L'ENSEIGNANTE
LE RETOUR DE BRUNO**

Pour le cours d'éthique et culture religieuse

Mylène Delafontaine-Martel



PARTENAIRES

CHAIRE de recherche du Canada
en éducation à la santé
UQÀM



UQÀM

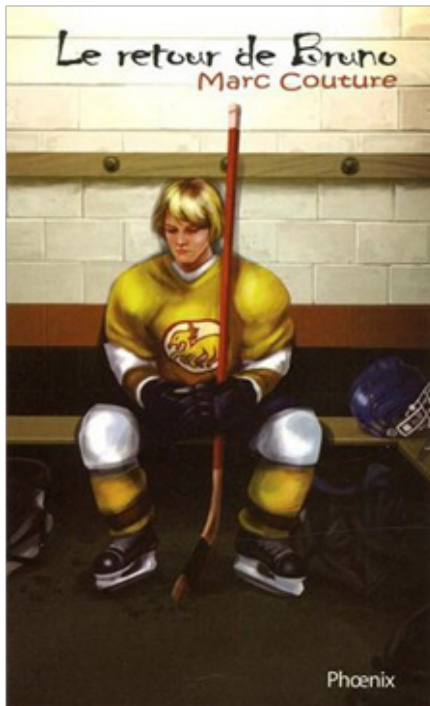
Chaire de recherche
sur l'homophobie
FACULTÉ DES SCIENCES HUMAINES



Cahier de l'enseignant et de l'enseignante

Guide pédagogique pour le 3^e cycle de l'ordre d'enseignement primaire

Mylène Delafontaine-Martel



COMMENT UTILISER LE ROMAN *LE RETOUR DE BRUNO*

de Marc Couture,
Éditions du Phoenix, 2010, 114 p.

pour contrer l'intimidation,
l'homophobie et la transphobie

LE RETOUR DE BRUNO

PRÉAMBULE

Cette séquence présente une série d'activités qui ont été testées auprès d'élèves de cinquième année dans le cadre d'un projet-pilote. Ces activités ont été développées dans le but d'atteindre diverses compétences disciplinaires visées par le cours d'éthique et culture religieuse, tout en réfléchissant sur la question de la diversité.

Cette séquence peut être entreprise en même temps que les activités du cours de français puisqu'elles sont connexes et abordent les thèmes de la diversité et de l'intimidation, tout comme le roman *Le retour de Bruno*. Vous pouvez aussi entamer les activités dans le cours d'éthique et culture religieuse avec celles du cours de français.

Dans l'éventualité où un partenariat avec le cours d'arts plastiques est envisagé, il est important d'avoir amorcé les activités dans le cours de français ou d'éthique et culture religieuse avant celle d'arts plastiques. L'expérimentation durant le projet-pilote a révélé que les élèves possèdent plus de ressources pour faire l'activité dans le cours d'arts plastiques lorsqu'ils avaient au préalable discuté de l'intimidation dans leur cours de français ou d'éthique et culture religieuse.

PÉRIODE 1

DURÉE APPROXIMATIVE	35 minutes
MATÉRIEL	Feuille-soutien 1 <i>Vrai ou Faux (Intimidation)</i> Feuille-soutien 2 <i>Vrai ou Faux (Réponses)</i>
RESSOURCES À MOBILISER¹	Définir ce que sont l'intimidation et la violence Identifier le vocabulaire associé à l'intimidation et à la violence Identifier des solutions ou interventions possibles pour contrer l'intimidation
COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES	Réfléchir sur des questions éthiques Pratiquer le dialogue

Avec cette activité, les élèves sont amenés à réfléchir sur ce qu'est l'intimidation. Ainsi, une base commune d'informations concernant cette thématique sera offerte.

Déroulement :

1. Distribuez la Feuille-soutien 1 *Vrai ou Faux – Intimidation* à chaque élève.
2. Vous pouvez guider l'activité du Vrai ou Faux en accompagnant vos élèves dans leur lecture de la Feuille-soutien 1 *Vrai ou Faux – Intimidation*. Lisez les questions une à une, laissez les élèves répondre et donnez ensuite les éléments de contenu indiqué sur la Feuille-soutien 2 *Vrai ou Faux – Intimidation (réponses)*, si nécessaire.

¹ Référez-vous au Module 1 du guide pédagogique pour plus d'informations.

INTIMIDATION (RÉPONSES)²

VRAI OU FAUX

- Lorsque quelqu'un rit de moi ou m'insulte, ce n'est qu'une blague.*
 - **FAUX.** L'intimidation est bien plus qu'une simple blague. Une blague peut être amusante, mais l'intimidation blesse toujours la personne qui en est victime.
- Certaines personnes, comme les gens qui ont l'air étrange, méritent qu'on les intimide.*
 - **FAUX.** Personne ne mérite d'être harcelé. Même si la personne te paraît étrange, ce n'est pas une raison pour l'intimider ou désirer lui faire du mal.
- Seuls les garçons intimident les autres.*
 - **FAUX.** Il est possible qu'une fille soit intimidatrice.
- Une des façons pour arrêter de se faire intimider est d'ignorer le harceleur.*
 - **VRAI.** Certains harceleurs s'arrêtent et partent, mais d'autres se mettent en colère et continuent d'intimider la personne jusqu'à ce qu'ils obtiennent une réaction d'elle.
- Dire à un adulte qu'on se fait intimider ou que l'on connaît quelqu'un qui se fait intimider, c'est être un stool.*
 - **FAUX.** En cas d'intimidation, il est préférable de demander à un adulte de vous aider. Il est aussi recommandé d'informer un adulte quand vous voyez quelqu'un d'autre se faire intimider.
- La meilleure façon de réagir à l'intimidation est de se battre et de se venger.*
 - **FAUX.** Si on se bat avec un harceleur, il est possible de se blesser physiquement (ou blesser quelqu'un d'autre). De plus, on risque de se voir imposer des sanctions pour s'être battu.
- Un stool désire causer des ennuis à quelqu'un, lui nuire.*
 - **VRAI.**
- Lorsque je dénonce une situation, c'est pour obtenir de l'aide pour moi-même ou pour aider quelqu'un d'autre. J'essaie de résoudre un problème.*
 - **VRAI.**
- Les gens qui se font intimider ont de la peine pendant un moment, mais ils s'en remettent.*
 - **FAUX.** Les blessures (psychologiques ou physiques) de l'intimidation durent longtemps. Beaucoup d'adultes ont le souvenir de s'être fait intimider dans leur enfance. Les conséquences peuvent être multiples et graves. Certains jeunes décrochent de l'école pour ne plus se faire intimider par les autres élèves.

2 Référez-vous au Module 1 du guide pédagogique pour plus d'informations.

PÉRIODE 2

VIDÉOS — FONDATION JASMIN ROY	
DURÉE APPROXIMATIVE	35 minutes <ul style="list-style-type: none">• 3 minutes (vidéos)• 32 minutes (discussion)
MATÉRIEL	Vidéos
RESSOURCES À MOBILISER³	Connaître les causes de l'intimidation Poser un jugement critique sur une situation d'intimidation ou de violence Identifier des solutions ou interventions possibles pour conter l'intimidation Démontrer une attitude d'ouverture (de non-jugement) et d'empathie envers l'intimidé et envers l'intimidateur Connaître les conséquences de l'intimidation pour la personne intimidée et pour la personne intimidatrice
COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES	Réfléchir sur des questions éthiques Pratiquer le dialogue

La Fondation Jasmin Roy⁴ a mis en ligne des témoignages d'élèves du primaire et du secondaire qui traitent de l'intimidation et des conséquences de celle-ci. Ces vidéos seront utilisées comme amorce afin de réfléchir et de discuter sur la diversité, l'intimidation et le quotidien des victimes.

Trois témoignages peuvent être utilisés :

- L'histoire de Nelka : www.youtube.com/watch?v=WbNKAkF2LeI
- L'histoire d'Éloyse : www.youtube.com/watch?v=QxUx66UjcDk
- L'histoire de David : www.youtube.com/watch?v=A9leYARPIM4

³ Activité inspirée de Demczuk, I. et GRIS-Montréal (2011)

⁴ Référez-vous au Module 1 du Guide pédagogique pour plus d'informations.

Déroulement :

1. Avant le visionnement, préparez la vidéo pour que les élèves voient le visage de la personne, mais ne la débutez pas tout de suite.
2. Demandez aux élèves :
 - D'après vous, qu'est-ce qui sera présenté dans cette vidéo ?

Les réponses peuvent varier. Laissez les élèves répondre à main levée.
 - Trouvez-vous que cette fille ou ce garçon semble différent ou différente ? Justifiez votre réponse.

Les réponses peuvent varier. Laissez les élèves répondre à main levée.
3. Animez une discussion autour de la diversité, des émotions et des solutions entourant l'intimidation en vous inspirant des questions d'animation suivantes :
 - D'après vous, comment une personne peut-elle se sentir lorsqu'elle se fait intimider de la sorte ?

Les réponses peuvent varier. Dans toutes les vidéos présentées, il est possible de reconnaître des signes de détresse, de tristesse, de colère, d'impuissance, etc. Il est possible qu'une personne qui est intimidée ne voie pas de solutions possibles. Il lui faut donc de l'aide pour se sortir de cette situation.
 - Qu'est que la victime d'intimidation peut faire pour tenter de régler la situation ?

Laissez les élèves répondre à la question à main levée. N'oubliez pas de spécifier que parler de la situation à son entourage est la meilleure solution. Il ne faut pas garder cette situation pour soi et éviter d'en parler par crainte que la situation empire. Il faut le soutien d'adultes en qui vous avez confiance et de vos amis pour vous aider à trouver des solutions.
 - Si vous étiez son ami(e), qu'auriez-vous pu faire ?

Les réponses peuvent varier. L'important est de faire comprendre à vos élèves que si leur ami était dans pareille situation, il serait important de lui venir en aide et de ne pas le laisser seul. Parler de la situation avec son entourage et défendre l'ami sont de bonnes pistes de solutions.
 - À qui doit-on parler de ces situations ?

Les réponses peuvent varier. Mentionnez à vos élèves que les situations d'intimidation dans une école sont fréquentes malheureusement. Ajoutez qu'il est important d'aider ses amis à se défendre, mais que l'on ne doit pas en revanche intimider l'intimidateur. Être ouvert à la diversité est le premier pas vers la disparition de l'intimidation. Il ne faut pas juger les autres. N'hésitez pas à discuter de parler d'une situation d'intimidation à un adulte en qui vous avez confiance (un enseignant ou une enseignante, un professionnel ou une professionnelle de l'école, un parent, etc.)

PÉRIODE 3

DURÉE APPROXIMATIVE	35 minutes
MATÉRIEL	Feuille-soutien 3 <i>Déconstruction des mots</i> ⁵
RESSOURCES À MOBILISER⁶	Identifier le vocabulaire associé à l'intimidation et à la violence
COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES	Réfléchir sur des questions éthiques Pratiquer le dialogue

Cette activité permet aux élèves d'isoler plusieurs mots péjoratifs, souvent utilisés dans le langage commun lors de situations d'intimidation. Par exemple, lors d'un conflit ou d'une situation d'intimidation, une fille peut être traitée de « bitch » et un garçon de « fif » ou de « moumoune ». Il est important de laisser les élèves s'exprimer. Il est également important pour vous, enseignant ou enseignante, de ne pas donner d'exemples de termes péjoratifs que les adultes utilisent pour décrire les types de personnes. Il ne faut pas confondre le langage adulte et celui des enfants. Toutefois, si vous avez déjà entendu certaines expressions dans la cour d'école, vous pouvez les ajouter à la liste pour aider vos élèves.

Déroulement :

1. Distribuez la Feuille-soutien 3 *Déconstruction des mots* aux élèves.
2. Demandez aux élèves d'isoler tous les adjectifs qui peuvent être associés aux termes présentés sur la Feuille-soutien 3 *Déconstruction des mots*.
3. Mentionnez à vos élèves que les termes péjoratifs compilés sur cette feuille-soutien n'ont pas lieu d'être mentionnés dans l'école ou dans tout autre environnement. Indiquez que vous désirez ne plus les entendre utiliser ces termes.

⁵ Référez-vous au Module 1, Tableau 1 du Guide pédagogique pour plus d'informations.

⁶ Référez-vous au Module 1 du Guide pédagogique pour plus d'informations.

PÉRIODE 4

DURÉE APPROXIMATIVE	35 minutes
MATÉRIEL	Feuille-soutien 4 <i>La diversité</i>
RESSOURCES À MOBILISER⁷	Démontrer une attitude d'ouverture (de non-jugement) et d'empathie envers l'intimidé et envers l'intimidateur
COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES	Réfléchir sur des questions éthiques Pratiquer le dialogue

Les élèves sont amenés à créer une fiche des différences. Mentionnez aux jeunes qu'il est important de voir au-delà des différences.

Déroulement :

1. Débutez l'activité avec une brève discussion sur la diversité. Inspirez-vous de la question d'animation suggérée et des éléments de réponses désirés.
 - Demandez aux élèves de faire ressortir ce qui crée la diversité des individus.
 - *Apparence physique*
 - *Habilités sociales*
 - *Habillement*
 - *Appartenance religieuse*
 - *Orientation sexuelle ou orientation sexuelle de leurs parents*
2. Demandez aux élèves de trouver, à l'aide d'Internet, une image d'une personne susceptible de se faire intimider.
3. Distribuez la Feuille-soutien 4 *La diversité* aux élèves, et demandez-leur de la remplir.
 - Précisez qu'il faut aller au-delà des différences. Les élèves doivent donc trouver une qualité à cette personne, tout en expliquant à la classe pourquoi cette personne a une valeur.
4. Présentation de l'activité terminée devant la classe.
5. Faites un retour sur l'activité en vous guidant des questions d'animations suggérées.

⁷ Référez-vous au Module 1, Tableau 1 du Guide pédagogique pour plus d'informations.

- Comment avez-vous trouvé l'activité ? Facile ou difficile ? Pourquoi ?

Les réponses peuvent varier. Laissez vos élèves s'exprimer sur ce qu'ils ont trouvé de facile et de difficile.

- Pourquoi avons-nous fait cette activité, selon vous ?

L'objectif de cette activité est de nommer des « différences » possibles dans un groupe d'individus et d'identifier pourquoi ils seraient victimes d'intimidation. Ensuite, puisque nous désirons voir la personne au-delà de cette différence et nous désirons la connaître avant de porter un jugement, il nous faut trouver une qualité que cette personne pourrait posséder et qui nous ferait devenir son ami.

- Pourquoi est-ce important de regarder au-delà des différences ?

Parce que la personne n'est pas sa différence et que celle-ci contribue à la diversité des individus.

Pour conclure, demandez aux élèves si ces personnes méritent d'être intimidées. Vous pouvez aussi mentionner qu'un écrivain, Scott Peck⁸, a dit un jour que nous devrions partager nos ressemblances et célébrer nos différences. Pourquoi est-il important de se sentir semblable et différent à la fois des gens qui nous entourent ?

Il est important d'être semblable sur certains aspects, puisque ce sont ces similitudes qui aident deux personnes à devenir des amis. Cependant, il n'y a rien d'intéressant à être identique : chaque personne peut faire ses propres choix.

⁸ Auteur du roman *Le chemin le moins fréquenté*, 1990

RÉFÉRENCES

Beane, A. L. (2010). *Non à la violence, à l'intimidation et au taxage en milieu scolaire*, La Boîte à Livres Éditions, Ville Mont-Royal, 147 p.

Demczuk, I. et GRIS-Montréal (2011). *Démystifier l'homosexualité, ça commence à l'école*, La Boîte à Livres Éditions, Ville Mont-Royal, 120 p.

Fondation Jasmin Roy. En ligne : fondationjasminroy.com/

Peck, S. (1990). *Le chemin le moins fréquenté*, Éditions J'ai lu : France, 378 p.